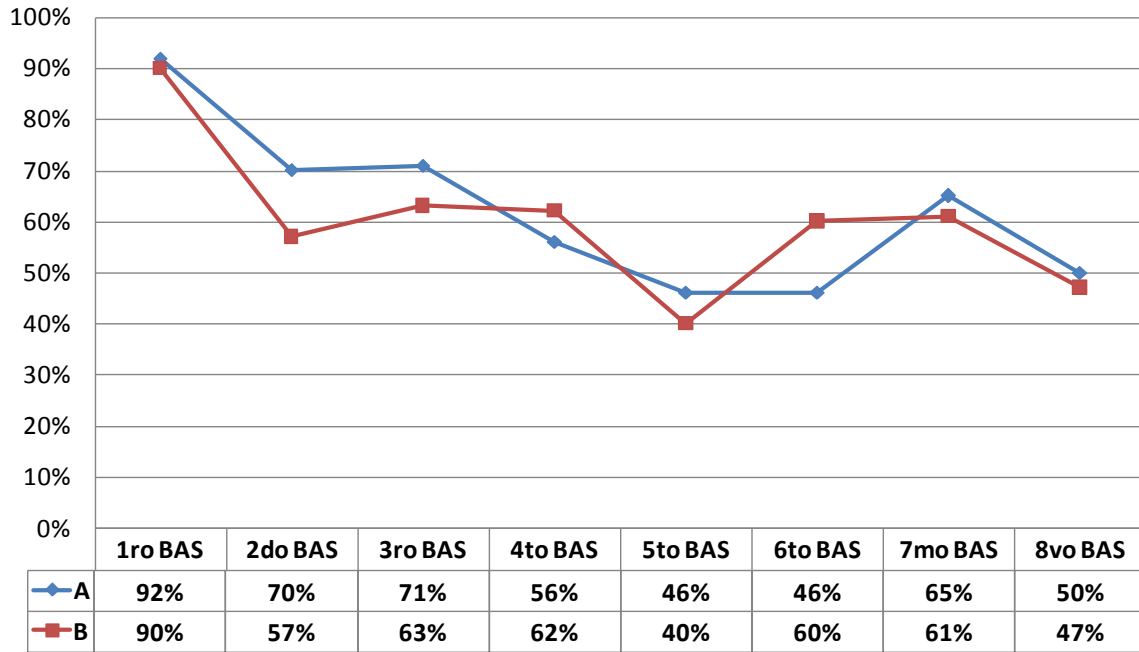
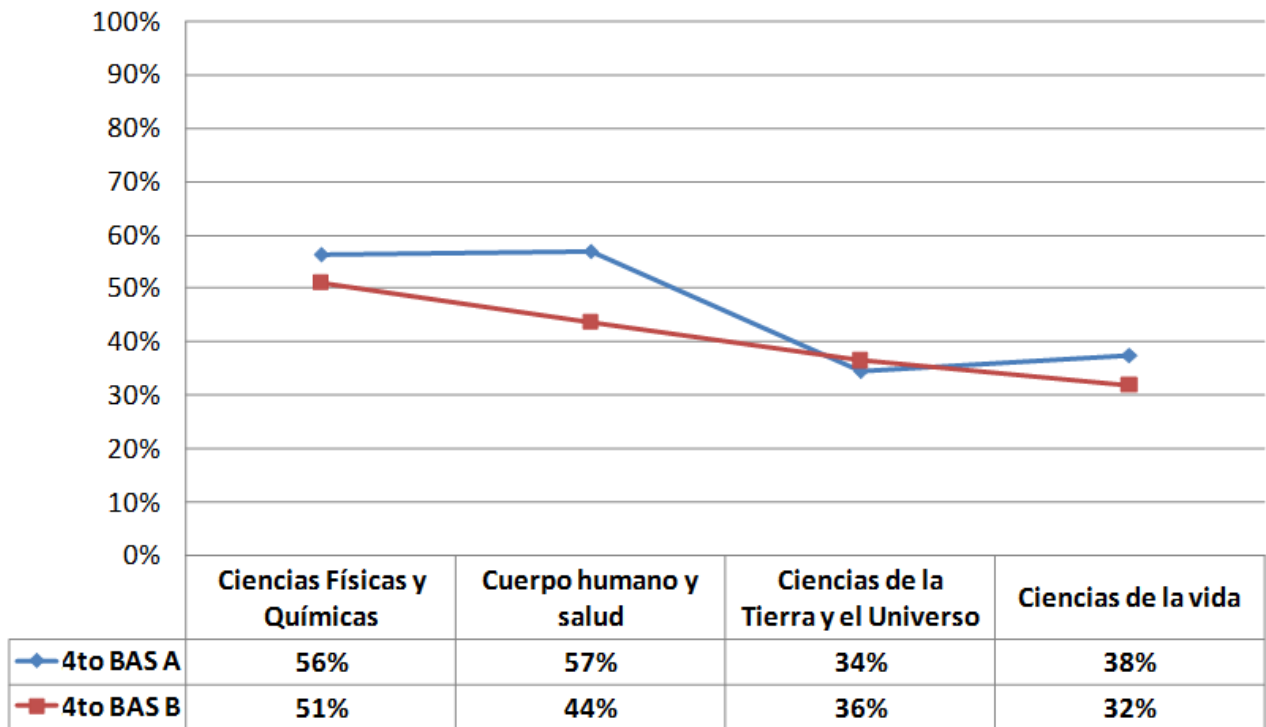


Ejemplo: Gráficos de resultados

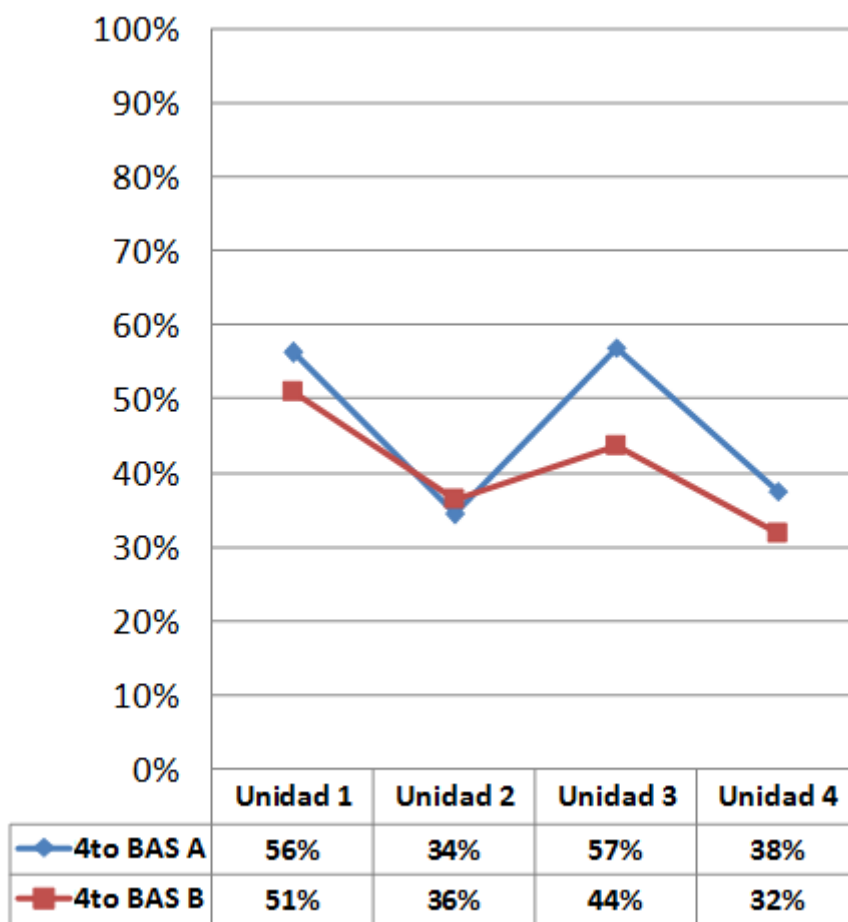
Ciencias Naturales – Cobertura Curricular
Porcentaje de logro por curso



Ciencias Naturales – 4to Básico
Porcentaje de logro por Eje temático



Ciencias Naturales – 4to Básico Porcentaje de logro por Unidad – Evaluación Fin de año



Unidades	Objetivos
Unidad 1:	Concepto de materia y sus estados, características y propiedades. Cuantificar magnitudes de masa, volumen y temperatura.
Unidad 2:	Fenómenos sísmicos y sus efectos. Manifestaciones geológicas y el análisis de las capas que constituyen la Tierra. Placas tectónicas.
Unidad 3:	El cuerpo humano, sus sistemas de órganos y sus funciones básicas. Se aborda la estructura y funciones de los sistemas esquelético y nervioso.
Unidad 4:	Diversidad e interacciones en los ecosistemas chilenos. Habilidades de investigación, experimentos, trabajo con tablas y gráficos.

Ejemplo de análisis de resultados, realizados por profesores especialistas.

Unidades de Menor Logro - Cuarto Básico – Evaluación Fin de año

Unidades	4to Básico A	4to Básico B
Unidad 1	56%	51%
Unidad 2	34%	36%
Unidad 3	57%	44%
Unidad 4	38%	32%

Los cursos Cuarto Básico A y B presentan en general un rendimiento bajo en la asignatura de Ciencias Naturales, se observaron bajos puntajes específicamente en la unidades 1, 2, 3 y 4, con porcentajes críticos en unidades 2 y 4. Estas unidades se refieren específicamente a:

- Conceptos de materia y sus estados, características y propiedades.
- Cuantificar magnitudes de masa, volumen y temperatura.
- Fenómenos sísmicos y sus efectos. Placas tectónicas.
- Manifestaciones geológicas y el análisis de las capas que constituyen la Tierra.
- El cuerpo humano, sus sistemas de órganos y sus funciones básicas. Se aborda la estructura y funciones de los sistemas esquelético y nervioso.
- Diversidad e interacciones en los ecosistemas chilenos.
- Habilidades de investigación, experimentos, trabajo con tablas y gráficos.

Recomendaciones

- **Conceptos de materia y sus estados, características y propiedades.** Organizar grupos donde se hagan observaciones de distintos objetos en diferentes estados para que los alumnos puedan describirlos, a partir de allí recordar las características de la materia y sus estados. En la medida de lo posible objetos en los cuales se pueda medir temperatura, masa y volumen.
- **Fenómenos sísmicos y sus efectos. Placas tectónicas.** Manifestaciones geológicas y el análisis de las capas que constituyen la Tierra. Se requieren ayudas audiovisuales como videos y diapositivas para reforzar los conceptos sobre capas de la tierra, placas tectónicas, manifestaciones geológicas y fenómenos sísmicos ver link (<https://www.youtube.com/watch?v=TLXBIMTux08>). Se debe hacer un análisis de los efectos de los sismos y enseñar a los niños a qué hacer en caso de sismo.
- **El cuerpo humano, sus sistemas de órganos y sus funciones básicas.** Se aborda la estructura y funciones de los sistemas esquelético y nervioso: se recomienda trabajar con actividades lúdicas para reforzar y alcanzar el aprendizaje de los principales órganos internos como por ejemplo: construir un banco de láminas del sistema esquelético y sistema nervioso, estas láminas pueden usarse de diferente forma: puzzles, láminas enteras, actividades relacionales como lámina-texto, actividades de ordenamiento de láminas vs funciones de los órganos y tejidos específicos, sopa de letras, crucigramas, actividades relacionales órgano- función, entre otras.

- **Diversidad e interacciones en los ecosistemas chilenos.** Es muy importante trabajar el concepto “Diversidad” de donde se deriva, y qué relación tiene con el hábitat y nicho de las especies. Como afecta la actividad humana a la pérdida de diversidad de ecosistemas chilenos ver links:

<http://especies.mma.gob.cl/CNMWeb/Web/WebCiudadana/Default.aspx>

<http://portal.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/08/Informe-final-Eval-ecosistemas-para-publicacion-16-12-15-sfm.pdf>

Se recomienda tomar un ecosistema emblemático (marino, boscoso, desértico etc.) y desarrollar el tema. Otras actividades relacionadas pueden ser: dividir por grupos o individualmente los ecosistemas más importantes en Chile y que los niños encuentren la causa de su amenaza y su reflexión sobre cómo protegerlos. Elaboración en clase de un mapa donde ubiquen a principales ecosistemas por regiones, entre otras.

Ejemplo de información que se entrega al establecimiento para subir a la plataforma Mineduc.

Niveles de Aprendizaje.

Matemática

Número de estudiantes que se encuentran en los distintos niveles de aprendizaje.

Primero Básico

Indicador	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
Datos y Probabilidades	4	0	16	46
Geometría	4	11	27	24
Medición	0	1	17	48
Números y operaciones	0	4	22	40
Patrones y Álgebra	6	0	24	36

Segundo Básico

Indicador	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
Datos y Probabilidades	4	24	41	1
Geometría	1	2	3	64
Medición	2	2	39	27
Números y operaciones	8	34	28	0
Patrones y Álgebra	2	0	27	41

Tercero Básico

Indicador	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
Datos y Probabilidades	7	14	20	25
Geometría	41	0	21	4
Medición	2	7	21	36
Números y operaciones	5	9	33	19
Patrones y Álgebra	4	7	24	31

Cuarto Básico

Indicador	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
Datos y Probabilidades	3	20	17	17
Geometría	0	4	16	37
Medición	2	10	23	22
Números y operaciones	2	19	23	13
Patrones y Álgebra	23	0	23	11